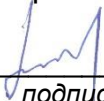


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 Проективная психодиагностика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить проективное психодиагностическое обследование.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о проективной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

- ознакомление обучающихся с комплексом современных проективных психодиагностических методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

- формирование умений и навыков пользования конкретными психодиагностическими методиками, проведения проективного диагностического обследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проективная психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Компьютерная психодиагностика». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4), а именно ОПК-4.3 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и ОПК-4.4 Соблюдает этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования* – в части **знания** основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам компьютерной психодиагностики; **умений** профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам компьютерной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требований; **владения** навыками применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, учета особенностей и алгоритмов использования, адаптации, модификации методик при проведении научного исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Проективная психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология экстремальных и кризисных состояний», «Арттерапия», а также выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|--|--|
| ОПК-3 | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1 | Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами | <p>Знать: категориальный аппарат проективной психодиагностики, логику и методические процедуры проективного психодиагностического обследования, классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам, критерии их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p>Уметь: подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p>Владеть: навыками подбора проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач</p> |
| | | ОПК-3.2 | Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам | <p>Знать: преимущества и ограничения проективных методик, их особенности в зависимости от научного подхода, в котором они используются</p> <p>Уметь: подбирать проективные методики на основе анализа их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам</p> <p>Владеть: навыками подбора проективных методик с учетом их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода</p> |
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.2 | Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования | <p>Знать: алгоритмы разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов</p> <p>Уметь: разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов</p> <p>Владеть: навыками разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов</p> |
| | | ОПК-4.3 | Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по | <p>Знать: основные алгоритмы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы</p> |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | | результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | <p>Уметь: профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: навыками применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы</p> |
| | ОПК-4.4 | Соблюдает этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования | <p>Знать: этические нормы и профессиональные требования к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики</p> <p>Уметь: осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требований</p> <p>Владеть: навыками соблюдения этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | 2 семестр | |
| Аудиторная работа | | 64 | 64 | |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 | |
| | практические | 48 | 48 | |
| | лабораторные | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | | 44 | 44 | |
| в том числе: курсовая работа | | 0 | 0 | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | | 0 | 0 | |
| Итого: | | 108 | 108 | |

13.1 Содержание дисциплины:

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-----|---------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | |

| 1. Лекции | | | |
|--|---|---|---|
| 1.1 | Введение в проективную психодиагностику | 1. Предмет проективной психодиагностики. 2. Проективная психодиагностика в работе практического психолога. Сферы ее применения. 3. Понятие и особенности проективного метода. Его использование в решении научных, прикладных и экспертных задач. 4. Нормативная регуляция проективной психодиагностики, в том числе при предоставлении обратной связи по результатам психодиагностического исследования. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355 |
| 1.2 | История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | 1. Начальный этап становления проективного метода в психодиагностике (10-20-е годы XX в.). 2. Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в XX в. 3. Современное состояние проективного метода. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355 |
| 1.3 | Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение | 1. Классификации проективных методов. 2. Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод». Возможности и ограничения психометрической оценки проективных методик. 3. Преимущества и ограничения проективного метода. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355 |
| 1.4 | Рисуночная проективная психодиагностика | 1. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения. 2. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей. 3. Генезис и развитие рисования в детском возрасте. 4. Некоторые основы психологического анализа и интерпретации рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355 |
| 2. Семинарские и практические занятия | | | |
| 2.1 | Классификации проективных методов в психодиагностике | 1. Классификация проективных методик Л. Френка. 2. Классификация проективных методик А. Анастаси. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355 |
| 2.2 | Теоретическое обоснование проективного метода | 1. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. 2. Теоретическое обоснование проективного метода в зарубежной психологии: а) обоснование проективного метода принципами холистической психологии; б) обоснование проективного метода в психоаналитической концепции; в) значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода; г) концепции проекции в обосновании проективного метода. 3. Теоретическое обоснование проективного метода в отечественной психологии – в концепции личностного смысла. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355 |
| 2.3 | Знакомство с вербальными проективными методиками | 1. Знакомство с методическими руководствами к вербальным проективным методикам. 2. Отработка умений и навыков использования вербальных проективных методик. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355 |
| 2.4 | Знакомство с невербальными проективными | 1. Знакомство с методическими руководствами к невербальным проективным мето- | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/ |

| | | |
|------------|---|-------------------------|
| методиками | дикам. 2. Отработка умений и навыков использования невербальных проективных методик. | course/view.php?id=2355 |
|------------|---|-------------------------|

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|------------------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в проективную психодиагностику | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 3 | Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 4 | Рисуночная проективная психодиагностика | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 5 | Классификации проективных методов в психодиагностике | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Теоретическое обоснование проективного метода | 0 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Знакомство с вербальными проективными методиками | 0 | 16 | 12 | 28 |
| 8 | Знакомство с невербальными проективными методиками | 0 | 26 | 20 | 46 |
| | Контроль | | 0 | | 0 |
| | Итого: | 16 | 48 | 44 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Проективная психодиагностика» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, освоение изучаемых конкретных проективных методик и подготовку к текущим аттестациям (тестированию, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета.)

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от обучающегося нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям и другой учебной литературе.

Самостоятельная работа обучающихся в течение семестра предполагает их ознакомление с полными методическими руководствами конкретных проективных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике обучающийся представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит протоколы обследования, результаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) является обязательным для получения зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268 |
| 2 | Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с. |
| 3 | Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1 |
| 4 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 |
| 5 | Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] / под ред. М.К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2021. – Ч. 2. – 340 с. |
| 6 | Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 399 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 7 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 |
| 8 | Носс И.Н. Психодиагностика [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с. |
| 9 | Романова Е.С. Психодиагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е.С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 332 с. |
| 10 | Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 11 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 |
| 12 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 13 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 14 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru |
| 16 | Электронный курс «Проективная психодиагностика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view?id=2355 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268 |
| 2 | Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с. |
| 3 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – |

| | |
|---|--|
| | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 |
| 4 | Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1 |
| 5 | Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 399 с. |
| 6 | Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] / под ред. М.К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2021. – Ч. 2. – 340 с. |
| 7 | Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 |
| 8 | Электронный курс «Проективная психодиагностика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Проективная психодиагностика» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Введение в проективную психодиагностику | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.4 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 2 | История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | ОПК-3 | ОПК-3.1 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 3 | Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1 ОПК-4.1 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 4 | Рисуночная проективная психодиагностика | ОПК-3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | |
| 5 | Классификации проективных методов в психодиагностике | ОПК-3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | |
| 6 | Теоретическое обоснование проективного метода | ОПК-3 | ОПК-3.2 | |
| 7 | Знакомство с вербальными проективными методиками | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Комплект практических заданий № 1 |
| 8 | Знакомство с невербальными проективными методиками | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Комплект практических заданий № 1 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень теоретических вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта тестовых заданий, комплекта практических заданий.

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Введение в проективную психодиагностику»; «История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике»; «Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение».

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил:
 - а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттелл;
 - в) Г. Роршах;
 - г) Л. Френк.
2. Термин «проективный метод» впервые предложил:
 - а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттелл;
 - в) Г. Роршах;

- г) Л. Френк.
3. Уникальность и своеобразие личности учитывает следующий подход в психодиагностике:
- а) субъективный подход;
 - б) проективный подход;
 - в) номотетический подход;
 - г) идеографический подход.
4. К клинико-психологическим методикам относят:
- а) аппаратные психофизиологические методики;
 - б) объективные тесты;
 - в) проективные методики;
 - г) опросники.
5. Отечественной концепцией, позволяющей теоретически обосновать проективный метод, является:
- а) концепция проекции;
 - б) холистическая концепция;
 - в) концепция личностного смысла;
 - г) концепция «Новый взгляд».
6. Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, позволяющей теоретически обосновать проективный метод:
- а) в концепции проекции;
 - б) в холистической концепции;
 - в) в концепции личностного смысла;
 - г) в концепции «Новый взгляд».
7. К проективным методикам не относятся:
- а) методики конструирования;
 - б) методики дополнения;
 - в) аппаратные методики;
 - г) методики экспрессии.
8. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
- а) при использовании проективного метода;
 - б) при использовании тестового метода;
 - в) при использовании метода эксперимента;
 - г) при использовании метода опроса.
9. Стимульным материалом для проективных методик служит:
- а) определенный и четко структурированный материал;
 - б) неоднозначный и мало структурированный материал;
 - в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью проективной методики;
 - г) проективные методики вообще не требуют стимульного материала.
10. Не является недостатком проективного метода:
- а) недостаточная стандартизованность;
 - б) богатство получаемого материала;
 - в) зависимость интерпретации результатов от профессионального опыта и знаний психолога;
 - г) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности.
11. Возможность появления ошибок психодиагноста при анализе результатов проективного исследования связана:
- а) со стремлением испытуемого угадать «правильный» ответ;
 - б) с таким явлением, как «вторичная проекция»;
 - в) с недостаточной стандартизованностью проективной методики;
 - г) со сложностью процедуры проведения проективного исследования.
12. Основное, что пишется в заключении по результатам проективной диагностики, – это:
- а) ответы испытуемого;
 - б) интерпретация и выводы;
 - в) рекомендации;
 - г) результаты обследования.
13. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого не обеспечивают:
- а) опросники;
 - б) проективные методики;
 - в) интеллектуальные тесты;
 - г) экспериментальные методики.
14. Метод пиктограмм был предложен:
- а) Б.В. Зейгарник;
 - б) А.Р. Лурия;

- в) С.Я. Рубинштейн;
- г) А.Н. Леонтьевым.

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Знакомство с вербальными проективными методиками»; «Знакомство с невербальными проективными методиками».

1. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Пиктограммы».
2. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Рисунки несуществующего животного».
3. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Дерево».
4. Подготовка письменного психологического заключения по методикам «Психогеометрический тест» и «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
5. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Незаконченные предложения».
6. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Человек под дождем».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (тест, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Проективная психодиагностика». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании) – количественная шкала:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями проективной психодиагностики, психологическое заключение сформулировано профессионально грамотно, носит развернутый характер, представленные в нем рекомендации по итогам диагностики конкретны, адресны и выполнимы, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями проективной психодиагностики, психологическое заключение сформулировано профессионально грамотно, носит достаточно полный характер, представленные в нем рекомендации по итогам диагностики не во всем конкретны, адресны и выполнимы, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований проективной психодиагностики, психологическое заключение сформулировано с ошибками, носит поверхностный характер, представленные в нем рекомендации по итогам диагностики не имеют конкретного адресата, носят общий характер и не во всем выполнимы, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований проективной психодиагностики, психологическое заключение сформулировано с грубыми ошибками, в нем не представлены рекомендации по итогам диагностики либо заключение отсутствует, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
|----|--|
| 1 | Предмет проективной психодиагностики. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения. |
| 2 | Понятие и особенности проективного метода. Его использование в решении научных, прикладных и экспертных задач. |
| 3 | Нормативная регуляция проективной психодиагностики, в том числе при предоставлении обратной связи по результатам психодиагностического исследования. |
| 4 | Начальный этап становления проективного метода в психодиагностике (10-20-е гг. XX в.). |
| 5 | Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в XX в. |
| 6 | Современное состояние проективного метода. |
| 7 | Возможные классификации проективных методов. |
| 8 | Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод». Возможности и ограничения психометрической оценки проективных методик. |
| 9 | Преимущества проективного метода. |
| 10 | Ограничения проективного метода. |
| 11 | Теоретическое обоснование проективного метода. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. |

| | |
|----|---|
| 12 | Теоретическое обоснование проективного метода принципами холистической психологии. |
| 13 | Значение исследований «Нового взгляда» для теоретического обоснования проективного метода |
| 14 | Теоретическое обоснование проективного метода в психоаналитической концепции. |
| 15 | Теоретическое обоснование проективного метода в концепции проекции. |
| 16 | Теоретическое обоснование проективного метода в концепции личностного смысла. |
| 17 | Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения. |
| 18 | Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей. |
| 19 | Генезис и развитие рисования в детском возрасте. |
| 20 | Некоторые основы психологического анализа и интерпретации рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Проективная психодиагностика» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355>) в форме компьютерного тестирования. В этом случае контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

-
3. Неопределенность тестовых стимулов применяется:
- а) в опросниках
 - б) в проективных методиках
 - в) в беседе
 - г) в социометрической методике
-
10. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов
 - б) изучают проекции бессознательных проявлений личности
 - в) их результаты не поддаются никакой формализации
 - г) всегда проводятся письменно
-
13. При сообщении результатов проективного обследования клиенту необходимо в первую очередь:
- а) получить от него обратную связь, не оценивать, не использовать специальные термины
 - б) выдавать результаты в распечатанном виде
 - в) дать рекомендации по использованию полученных результатов
 - г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знания логики и методических процедур проективного психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам, критериев их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, преимуществ и ограничений проективных методик, их особенностей в зависимости от научного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки макетов протоколов психодиа-

гностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики;

3) умения подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требований;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками подбора проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач, а также их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода, разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|----------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики и методических процедур проективного психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам, критериев их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, преимуществ и ограничений проективных методик, их особенностей в зависимости от научного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики; умения подбирать проективные методики в соот-</p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Зачтено</p> |

| | | |
|---|------------------------|----------------|
| <p>ветствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требований, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач, а также их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода, разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики и методических процедур проективного психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам, критериев их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, преимуществ и ограничений проективных методик, их особенностей в зависимости от научного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики; недостаточно продемонстрированы умения подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, соответствия использу-</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |

| | | |
|---|--------------------------|----------------|
| <p>емым научным подходам, разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требований, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач, а также их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода, разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики и методических процедур проективного психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам, критериев их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, преимуществ и ограничений проективных методик, их особенностей в зависимости от научного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |

| | | |
|---|----------|-------------------|
| <p>использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требований, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками подбора проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач, а также их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода, разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики и методических процедур проективного психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам, критериев их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, преимуществ и ограничений проективных методик, их особенностей в зависимости от научного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требований, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать пол-</p> | <p>–</p> | <p>Не зачтено</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками подбора проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач, а также их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода, разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики. | | |
|--|--|--|

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--|--------------|
| 50–100% правильных ответов | Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень | Зачтено |
| 0–49% правильных ответов | – | Не зачтено |

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-3.1 Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами.

Знать: категориальный аппарат проективной психодиагностики, логику и методические процедуры проективного психодиагностического обследования, классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам, критерии их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик.

Уметь: подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик.

Владеть: навыками использования проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Термин «проективный метод» впервые предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) Г. Роршах;
- г) **Л. Френк.**

2. Отечественной концепцией, позволяющей теоретически обосновать проективный метод, является:
- а) концепция проекции;
 - б) холистическая концепция;
 - в) концепция личностного смысла;**
 - г) концепция «Новый взгляд».
3. Термин «психодиагностика» впервые предложил:
- а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттелл;
 - в) Г. Роршах;**
 - г) Л. Френк.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проективные методики, в ходе выполнения которых испытуемому необходимо осуществить изобразительную деятельность (т.е. нарисовать рисунок на определенную тему) называются:

Ответ: экспрессивные.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Перед Вами стоит профессиональная задача изучить особенности страха четырехлетнего ребенка засыпать в темноте, а также предложить методы его коррекции. Какие проективные методики Вы выберете для решения данных задач?

Ответ: Для определения детского страха можно выбрать проективную методику «Мои страхи» А. И. Захарова или «Рисунок несуществующего животного». Обе методики позволяют определить страхи с помощью рисунка. Данные методики позволяют снимать аффективно-травмирующее значение страха в психике ребенка, что позволяет их применение с целью коррекции страхов.

2. К Вам обращается молодой юноша с запросом о помощи в разрешении и предотвращении конфликтов с родителями и бабушкой. Какие проективные методики Вы сможете использовать для разрешения данной проблемы?

Ответ: Одной из основных проективных методик в семейной психотерапии является «Рисунок семьи», с помощью которой появляется возможность увидеть проблемы в эмоциональной сфере семьи и трудности в семейных взаимоотношениях, именно эта методика справится с поставленной целью. Также можно воспользоваться методикой «Неоконченных предложений» с целью определения эмоционального отношения к отцу, матери, в целом, к семье или методикой «Цветовой тест отношений Люшера» в рамках изучения осознаваемых тенденций семейных отношений, а также для диагностики бессознательных проявлений.

ОПК-3.2 Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам.

Знать: категориальный аппарат проективной психодиагностики, логику и методические процедуры проективного психодиагностического обследования, классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам, критерии их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик.

Уметь: подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик.

Владеть: навыками использования проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К клинико-психологическим методикам относят:
 - а) аппаратурные психофизиологические методики;
 - б) объективные тесты;
 - в) проективные методики;**
 - г) опросники.
2. Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, позволяющей теоретически обосновать проективный метод:
 - а) в концепции проекции;
 - б) в холистической концепции;**
 - в) в концепции личностного смысла;
 - г) в концепции «Новый взгляд».
3. Не является недостатком проективного метода:
 - а) недостаточная стандартизованность;
 - б) богатство получаемого материала;
 - в) зависимость интерпретации результатов от профессиональных опыта и знаний психолога;**
 - г) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Научный подход, где в качестве обоснования проективного метода показано, что восприятие эмоционально значимого, но социально-запретного материала в условиях технической затрудненности процесса опознания может подвергаться значительным колебаниям (гипотеза о механизмах селективности (избирательности) восприятия, называется:

Ответ: New Look/Исследования нового взгляда.

2. Идея оценки жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах лежит в основе такой объяснительной концепции проективного метода, как:

Ответ: личностный смысл.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К Вам обратились родители тринадцатилетнего подростка и утверждают, что в последнее время он стал агрессивным. Вам необходимо определить наличие/отсутствие агрессивности у юноши и ее направленность. Какую из двух представленных проективных методик Вы выберете для достижения поставленной цели: «Тест Розенцвейга» или «Тест руки Вагнера»? Объясните свой ответ.

Ответ: Для определения агрессивности подростка необходимо выбрать тест руки Вагнера, так как именно он изучает агрессивность личности и ее осо-

бенности, с его помощью можно получить много дополнительной информации, характеризующей текущее психическое состояние обследуемого. Фрустрационный тест С. Розенцвейга предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Однако, с его помощью можно изучить направленность агрессии (на себя или на других). В связи вышесказанным, можно отметить, что применение обеих методик возможно с целью изучения агрессивности подростка.

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-4.2 Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования.

Знать: возможности и ограничения психометрической оценки проективных методик, алгоритмы разработки макетов протоколов, психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этические нормы психодиагностической работы психолога.

Уметь: профессионально грамотно разрабатывать макеты протоколов, психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, отчеты по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдать этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Владеть: навыками разработки макетов протоколов, психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-4.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какая из нижеперечисленных психометрических характеристик свойственна проективным методикам:
 - а) валидность;
 - б) надежность;
 - в) стандартизированность;
 - г) ни одна из представленных.**
2. Основным критерием для принятия решения о включении задания в проективную методику является:
 - а) сложность задания;
 - б) дискриминативность задания;
 - в) ясность формулировки задания;**
 - г) легкость выполнения задания.
3. Процесс приспособления протокола проективной методики к использованию в новых или изменившихся условиях называется:
 - а) перевод;
 - б) модификация;
 - в) адаптация;**

г) реструктуризация.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Оригинальный отчет о результатах психологического исследования, выполняемый во время или сразу после проведения психодиагностики называется:

Ответ: протокол психодиагностического исследования.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам необходимо адаптировать протокол проективной методики «Неоконченные предложения» под диагностику группового взаимодействия трудового коллектива. Какие фразы, могут быть включены в макет протокола исследования в данном случае? Приведите примеры.

Ответ: Наш коллектив отличается от других тем, что способен...

В конфликтной ситуации наш коллектив...

При принятии важного решения в нашем коллективе...

2. Перед Вами стоит задача разработать протокол обследования школьника с целью определения особенностей его семейных отношений при использовании проективной методики «Рисунок семьи». Какие пункты протокола Вы внесете в макет?

Ответ: Для диагностики семейных отношений школьника в протокол исследования могут войти пункты общей информации: Ф.И.О. ребенка, возраст, время начала /окончания работы, состав семьи, методика диагностики, а также пункты, выступающие диагностическими признаками семейных взаимоотношений: наличие изолированных членов семьи, последовательность изображения членов семьи, расстояние между изображенными фигурами членов семьи, совместная деятельность членов семьи на рисунке и т.д.

ОПК-4.3 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

Знать: возможности и ограничения психометрической оценки проективных методик, алгоритмы разработки макетов протоколов, психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этические нормы психодиагностической работы психолога.

Уметь: профессионально грамотно разрабатывать макеты протоколов, психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, отчеты по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдать этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Владеть: навыками разработки макетов протоколов, психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-4.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Возможность появления ошибок психодиагноста при анализе результатов проективного исследования связана:
 - а) со стремлением испытуемого угадать «правильный» ответ;
 - б) с таким явлением, как «вторичная проекция»;**
 - в) с недостаточной стандартизованностью проективной методики;
 - г) со сложностью процедуры проведения проективного исследования.

2. Основное, что пишется в заключении по результатам проективной диагностики, – это:
 - а) ответы испытуемого;
 - б) интерпретация и выводы;**
 - в) рекомендации;
 - г) результаты обследования.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Описание личностных особенностей исследуемого, структура его мотивов и интересов, ценностно-ориентационная направленность, особенности межличностного взаимодействия, подробное описание сторон интеллектуальной деятельности и когнитивных способностей, поведенческие особенности в стрессовых и проблемных ситуациях, адаптационные возможности – это:

Ответ: углубленный психологический портрет.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Составьте краткое описание результатов диагностики агрессивности личности на основе представленных данных, полученных в ходе применения проективной методики «Тест руки Вагнера».

| | |
|-----------------------------|----------|
| Агрессивность (Ag) | 1 |
| Директивность (Dir) | 1 |
| Коммуникативность (Com) | 3 |
| Аффективность (Af) | 1 |
| Зависимость (Dep) | 0 |
| Страх (F) | 0 |
| Калечность (Crip) | 0 |
| Экзгибиционизм (Ex) | 5 |
| Активность безличная (Act) | 5 |
| Пассивность безличная (Pas) | 0 |
| Описание (Dser) | 0 |

Ответ: Готовность к открытому агрессивному поведению у испытуемого отсутствует, также он характеризуется желанием сотрудничать с другими людьми, отражает способность к активной социальной жизни.

У испытуемого высокая коммуникативность и демонстративность (экзгибиционизм), то есть ему характерно стремление к эстетизации себя и мира, повышенное желание к украшению окружающей действительности, сопряженное со стремлением к публичности (быть в центре внимания, на сцене, стремиться к славе и узнаваемости).

Также у обследуемого наблюдается сниженная потребность в самопроявлении и дефицит чувства социальной ответственности.

ОПК-4.4 Соблюдает этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Знать: возможности и ограничения психометрической оценки проективных методик, алгоритмы разработки макетов протоколов, психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этические нормы психодиагностической работы психолога.

Уметь: профессионально грамотно разрабатывать макеты протоколов, психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, отчеты по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдать этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Владеть: навыками разработки макетов протоколов, психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-4.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Не является существенным принципом написания психодиагностического заключения:

а) психодиагностическое заключение обязательно должно включать цель обследования;

б) содержательная часть заключения включает в себя анализ, интерпретацию полученных результатов;

в) рекомендации по результатам обследования ориентируются на конкретные действия;

г) психодиагностическое заключение должно быть составлено на профессиональном языке.

2. Кому нельзя передавать результаты, полученные в ходе диагностики с применением проективных методик:

а) членам семьи испытуемого;

б) самому испытуемому;

в) специалистам смежных отраслей;

г) посторонним людям.

3. В принципе эффективности предлагаемых рекомендаций говорится что:

а) рекомендательная информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;

б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов;

в) рекомендации обязательно должны быть полезными для испытуемого;

г) рекомендации диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Принцип, который предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики называется:

Ответ: принцип ответственности.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Школьный психолог, не имеющий медицинского образования, провел диагностику личности испытуемого с помощью проективных методик в рамках ежегодного психологического мониторинга учащихся. По результатам исследования у ребенка были обнаружены нейропсихологические трудности. После проведения исследования результаты были переданы классному руководителю учащегося. Рекомендации в заключении включали в себя следующее: «...учащемуся требуется консультация школьного психолога». Перечислите этические принципы, которые были нарушены психодиагностом в данной ситуации. Поясните ответ.

Ответ: Во-первых, психологом был нарушен принцип профессиональной компетентности. Психолог должен был адекватно оценивать границы своей профессиональной компетентности и не браться за решение задач, лежащих вне этих границ. Так, в рекомендациях необходимо было направить школьника к нейропсихологу. Во-вторых, психологом не соблюдается принцип конфиденциальности. Он представляет результаты учителю, хотя не должен передавать информацию, касающуюся личности учащегося, так как цель исследования – мониторинг, а не совместная разработка с педагогом коррекционной или развивающей программы.

2. Перед Вами заключение, написанное психологом по результатам диагностики с помощью методики «Фрустрационный тест С. Розенцвейга». Найдите и опишите ошибки, которые совершил психодиагност при его составлении.

«В ходе проведенного исследования можно сделать заключение о том, что для испытуемой характерно нестандартное поведение в сложных ситуациях, но в некоторых случаях она может использовать привычные, испытанные варианты решений. То есть для нее характерна гибкость в решениях возникших проблем. Что касается экстрапунитивных реакций, то можно сказать, что испытуемая может продолжать действовать так, как будто ничего не произошло. Говоря об интропунитивных реакциях, можно предположить, испытуемая склонна адекватно оценивать собственную роль и поведение окружающих в том, что случилось».

Ответ: 1. В заключении обычно не используются профессиональные термины, лучше донести суть заключения до испытуемого более простым языком (либо пояснить, что обозначает психологическая терминология).

2. В написании заключения не нужно описывать каждый элемент (реакцию) и интерпретировать его значение (проводится на этапе анализа), достаточно дать общую характеристику изучаемого психологического параметра.

3. В начале заключения необходимо указать краткую информацию об испытуемом, а также название методики и ее автора.

4. Обязательно необходимо составить рекомендации для испытуемого, которые будут полезны для него.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).